
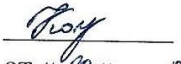



Рассмотрено  
Руководитель МО  
классных руководителей  
 /Донскова С.А./  
Протокол № 1  
от «18» 08 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»  
НМР РТ  
 /Н.В.Кочнева/  
от «18» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Большеафанасовская  
СОШ», НМР РТ  
 /Е.Г.Фалина /  
Приказ № 0018  
от «18» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности по профориентации  
«Удивительный мир профессий»  
для обучающихся 1-4 классов

С. Большое Афанасово, 2022 год

**1 класс – 33 часа, 1 час в неделю**

**2-4 классы – 34 часа, 1 час в неделю**

### **Планируемые результаты 1 класс**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Воспитательные результаты**

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

## Планируемые результаты 2 класс

### Личностные результаты

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности.*

### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Планируемые результаты 3 класс**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Воспитательные результаты**

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

## **Планируемые результаты 4 класс**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.



- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Воспитательные результаты

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

### Содержание курса 1 класс

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	
				теории	практики
Введение в мир профессий	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».	Групповая работа	Слушание учителя Слушание и анализ докладов соклассников Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация	5	0

	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?				
Профессии в школе	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Сбор и сортировка коллекционных материалов Сборка электроцепей Использование измерительных приборов Постановка опытов Выполнение лабораторных и практических работ Сборка приборов и конструкций Диагностика и устранение неисправностей приборов Усовершенствование приборов Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных	1	1
Знакомство с различными профессиями	. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, графиков, схем Поиск объяснения наблюдаемым событиям Определение свойств приборов по чертежам и моделям Анализ возникающих проблемных ситуаций	6	6
Проект «Азбука профессий»	Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Отбор материала из нескольких источников Написание докладов, рефератов Вывод формул Доказательство, анализ формул и теорем Программирование	1	8

	Создание папки «Азбука профессий».				
Профессия моих родителей	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, графиков, схем Поиск объяснения наблюдаемым событиям Определение свойств приборов по чертежам и моделям Анализ возникающих проблемных ситуаций	2	1
Итоговые занятия	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Отбор материала из нескольких источников Написание докладов, рефератов Вывод формул Доказательство, анализ формул и теорем Программирование	1	1

### Содержание курса 2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	
				теории	практики

<b>Нужные профессии в классе</b>	Оформление классного уголка. Творческий проект	Групповая, творческая работа	Слушание учителя Слушание и анализ докладов соклассников Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация	4	1
<b>Виды творческих профессии</b>	<p>Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»</p> <p>Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».</p> <p>Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.</p>	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Сбор и сортировка коллекционных материалов Сборка электроцепей Использование измерительных приборов Постановка опытов Выполнение лабораторных и практических работ Сборка приборов и конструкций Диагностика и устранение неисправностей приборов Усовершенствование приборов Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных	17	7

	<p>Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик»</p> <p>Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»»</p>				
		<p>Фронтальная работа - работа со всем классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• обсуждение;</li> </ul>	<p>Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, графиков, схем Поиск объяснения наблюдаемым событиям Определение свойств приборов по чертежам и моделям Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>		
<p><b>Первые шаги в профессии</b></p>	<p>Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы</p> <p>Описание профессии – фотограф.</p> <p>Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.</p> <p>Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»»</p>	<p>Фронтальная работа - работа со всем классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• обсуждение;</li> </ul>	<p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов Вывод формул Доказательство, анализ формул и теорем Программирование</p>	2	4

### Содержание курса 3 класс

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	
				теории	практики
<b>Профессии – защитники</b>	Знакомство с профессией – полицейский. Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы» В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.	Групповая, творческая работа	Слушание учителя Слушание и анализ докладов соклассников Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация	6	7
<b>Кто кем может работать ?</b>	Папочка - краткое мини-сочинение. Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии. Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии? Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Сбор и сортировка коллекционных материалов Сборка электроцепей Использование измерительных приборов Постановка опытов Выполнение лабораторных и практических работ Сборка приборов и конструкций Диагностика и устранение неисправностей приборов Усовершенствование приборов Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных	8	7

<b>Веселые конкурсы по профессиям</b>	Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, графиков, схем Поиск объяснения наблюдаемым событиям Определение свойств приборов по чертежам и моделям Анализ возникающих проблемных ситуаций	8	0
<b>Пишем «Книгу Мира»</b>	Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».	Фронтальная работа - работа со всем классом. • беседа; • обсуждение;	Отбор материала из нескольких источников Написание докладов, рефератов Вывод формул Доказательство, анализ формул и теорем Программирование	2	0

## Тематическое планирование занятий в 1 классе

33 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>		
1	Зачем человек трудится?	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	
3	Мир интересных профессий	1	
4	Чем пахнут ремесла?	1	
5	Кем я хочу стать?		1
	<b>Профессии в школе 2 ч</b>		
6	Профессия - учитель		1
7	Профессия -библиотекарь	1	
	<b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>		
8-9	Профессия - продавец	1	
10-11	Профессия - парикмахер	1	
12-13	Профессия - повар		1
14-15	Профессия - почтальон	1	
16-17	Профессия - врач		1
18-19	Профессия - художник		1
	<b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>		
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д		1
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К		1
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		1
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я		1



28	Оформление результатов проекта		1
<b>Профессия моих родителей 3ч</b>			
29-30	Кем работают мои родители?	1	
31	Встреча с родителями		1
<b>Итоговые занятия 2 ч</b>			
32	Викторина «Что мы узнали?»	1	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1

### Тематическое планирование во 2 классе

34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>Нужные профессии в классе (4 часа)</b>			
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Самый классный - классный уголок		1
4	Как составить букет	1	
<b>Виды творческих профессии (24 часа)</b>			
5	Фигурки из цветов		1
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из глины		1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	

11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Композиторы - детям	1	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
21	Как стать писателем. Проба пера		1
22	Писатели - детям	1	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
24	Поэты – детям	1	
25	Профессия - режиссёр	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
28	Кто придумывает танцы	1	
<b>Первые шаги в профессии (6 часов)</b>			
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры		1
30	Кто пишет статьи в газету	1	
31	Репортаж с места событий		1
32	Что делает фотограф	1	
33	Фотография другу		1
34	Итоговое повторение		1

## Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий»

в 3 классе

34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>Профессии – защитники (13 часов)</b>			
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1
3	Кем быть?		1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
6	Встреча с нашими героями		1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.		1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1
13	«Кем быть? Каким быть?»		1
<b>Кто кем может работать ?</b>			
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1

15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1
22	Экскурсия в центр занятости населения	1	
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
<b>Веселые конкурсы по профессиям</b>			
25	Кто может работать по этой профессии?		1
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».		1
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».		1
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1
30	Художник. Профессия или призвание?		1
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1
32	"Профессии нашего посёлка"		1
<b>Пишем «Книгу Мира» (2 часа)</b>			
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1

34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1
----	---	--	---

**Тематическое планирование  
«Путешествие в мир профессий»**

**в 4 классе**

**34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Артист. Профессия или призвание?	1	
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1	
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	
5	Кинолог. Профессия или призвание?		1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1
10	Флорист. Профессия или призвание?		1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1

15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
21	Урок – презентация: «Мой характер»		1
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
25	Использование функциональных средств организма.	1	
26	Урок – презентация: «Мои качества»		1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.		1
29	Условия труда бытового типа.	1	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		1

31	Редкие и интересные профессии нашего посёлка		1
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		1
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»		1